Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык»

для 5-7 классов (углубленный уровень)

на 2017-2018 учебный год.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**

В конце 5 класса учащиеся согласно установленным требованиям должны **знать:**

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог ; сфера и ситуация речевого общения;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), изученные за год; нормы речевого этикета соответственно возрасту;

**уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
* выполнять фонетический, морфемный, лексический разборы слова;

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать удар­ные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, сво­бодно пользоваться алфавитом, в частности в рабо­те со словарями;

* по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изу­ченных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарем;
* по лексике и фразеологии: упот­реблять слова в соответствии с их лексическим зна­чением; толковать лексическое значение извест­ных учащимся слов и подбирать к словам синони­мы и антонимы; пользоваться толковым словарем;
* по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах не­сложной структуры); подбирать однокоренные сло­ва с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые пристав­ками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного стро­ения слов;
* по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфоло­гические признаки глаголов, имен существитель­ных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовы­вать формы наклонения и др.;
* по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; вла­деть правилами обозначения на письме проверяе­мых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в кор­не, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с­и т. д.), приставки на з (с) (раз-//рас-; из-//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верно­го написания; безошибочно писать буквенные соче­тания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ—ъ, бук­ву ъ после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
* по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказы­вания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; состав­лять простые и сложные предложения изученных видов; интонационно правильно произносить пред­ложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить зна­ки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными чле­нами, разделительными союзами, а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородны­ми членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежа­щим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**Используемый учебно-методический комплект** 1.Программа для школ, лицеев, гимназий с углубленным изучением русского языка, 5-9 класс, автор Бабайцева В.В. «Дрофа», Москва, 2009.

2.Учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы для учебных заведений с углубленным изучением русского языка». Автор: Бабайцева В.В. «Дрофа», Москва, 2009.

3. Сборник заданий «Русский язык. 5 класс». К учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы». Авторы: В.В.Бабайцева, А.В.Глазков и др. «Дрофа», Москва, 2009.

4.Рабочая тетрадь к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы. 5 класс». Автор: В.В.Бабайцева. «Дрофа», Москва, 2008.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки изучения** | **Примечание** |
| 1 | Вводный курс. Повторение и пропедевтика. | 95 | сентябрь, октябрь |  |
| 2 | Основной курс. Введение. | 5 | ноябрь |  |
| 3 | Фонетика .Графика. Орфоэпия. | 34 | декабрь |  |
| 4 | Морфемика .Словообразование. Орфография. | 29 | январь |  |
| 5 | Лексикология. | 23 | апрель |  |
| 6 | Фразеология. | 7 | май |  |
| 7 | Повторение | 11 | май |  |

**Содержание тем учебного курса**

ВВОДНЫЙ КУРС Повторение и пропедевтика

Введение.

Роль языка в жизни общества.

Русский язык как один из богатейших языков мира.

Понятие о стилистике и основных стилях лите­ратурного языка.

Грамматика (краткие сведения). 2ч

Понятие о морфологии и орфографии.

Орфограмма. «Ошибкоопасные» места.

Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилага­тельное, глагол, наречие, местоимение.

Служебные части речи: предлог, союз, частица.

Синтаксис.

Понятие о синтаксисе.

Предложение. Виды предложений по цели вы­сказывания. Невосклицательные и восклицатель­ные предложения. Главные и второстепенные чле­ны предложения.

Словосочетание. Словосочетания в предложе­нии.

Предложения с однородными членами, с обра­щениями, с вводными словами.

Сложное предложение. Сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные предложения.

Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.

Текст.

Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении). Создание текстов по предлагаемым образцам. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, жи­вотного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого по объему художест­венного текста. Составление плана некоторых па­раграфов учебника и пересказ их содержания.

ОСНОВНОЙ КУРС

Введение.

Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произно­сительные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Нормы правописания.

Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и соглас­ные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие со­гласные. Сильная и слабая позиция для гласных и согласных. Гласные после шипящих. Правопи­сание ё, о, е после шипящих. Мягкий знак после шипящих. Значения букв я, ю, е, ё.

Орфоэпические справки о произношении труд­ных слов.

Анализ текстов. Определение темы, выделение ключевых слов. Указание средств связи. Определе­ние типа речи и стиля (в простых случаях).

Редактирование небольших текстов и пред­ложений.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текстов по данным словам.

Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов и т. д.).

Морфемика. Словообразование. Орфография

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем.

Словообразование. Словообразовательные це­почки.

Чередование звуков в корне слова. Варианты корня как следствие исторических преобразова­ний. Образование новых морфем.

Правописание корней и приставок. Правописа­ние безударных гласных в корне. Правописание корней с чередованием гласных а—о, е—и, право­писание корней с чередованием сочетаний звуков -раст -ращ -рос-; а(я)—им(ин). Правопи­сание согласных и гласных в приставках. Правопи­сание приставок при- и пре-.

Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Со­ставление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

Лексикология

Понятие о слове. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ния слова. Слова общеупотребительные и огра­ниченные в употреблении. Употребление диалек­тизмов и профессионализмов в художественной литературе. Термины. Их интернациональный ха­рактер. Синонимы. Синонимические ряды. Син­таксические синонимы. Антонимы. Роль антони­мов в тексте. Омонимы. Паронимы. Ошибки при употреблении паронимов в речи.

Понятие об этимологии. Происхождение некото­рых слов. Понятие о народной этимологии.

Архаизмы. Неологизмы.

Заимствованные слова. Фонетические и морфем­ные изменения заимствованных слов в русском языке. Оценка заимствований.

Старославянизмы. Условия появления их в рус­ском языке. Синонимические отношения между старославянизмами и русизмами.

Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

Фразеология

Фразеологизмы. Фразеологизмы фольклорного происхождения. Пословицы и поговорки. Крыла­тые слова и выражения. Фразеологизмы как выра­зительное средство языка и речи. Народный харак­тер пословиц и поговорок.

Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-ан­тонимы.

Составление текстов, включающих фразеологиз­мы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпиграфов-пословиц.

Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами.

Определение стиля речи по особенностям лекси­ки и фразеологии, наличию (отсутствию) художест­венно-изобразительных средств, характеру постро­ения предложений.

Жанры: рассказ, загадка, сказка (лингвистиче­ская и современная), письмо, объявление, инструк­ция, простой план, конспектирование (с 5 по 9 класс), отзыв о телепередаче. Повторение.

**Поурочно-тематическое планирование по УМК Бабайцевой в 5 классе**

**(углублённое изучение)**

Количество часов: 204 часа (в неделю 6 часов, из расчета 34 недели в год)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
| № п/п | Название темы | Дата проведения | | Кол-во ч. | **Л** (личностные),  **П** (метапредметные познавательные),  **К** (метапредметные коммуникативные);  **Р** (метапредметные регулятивные) | | Предметные результаты | |
|  | | Знания | Умения |
|  | **Введение** | **План** | **Факт** | **5** | **Л**:  **–**положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **–** осознание себя как гражданина и представителя определённого народа, его культуры, признание общепринятых морально-этических норм  **П**:  **–**осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе  Р:  –планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач  К:  - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | Узнает о значении языка в жизни людей, об основной функции языка - общении | О роли языка в жизни общества. Речь. Формы речи. Речевая ситуация |
|  | Знакомство с учебно-методическим комплексом и организацией занятий по русскому языку |  |  | 1 |
|  | Роль языка в жизни общества |  |  | 1 |
|  | Словарное богатство русского языка | 4.09. |  | 1 |
|  |  | **Л**:  **–**положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  - желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков  **П**:  **–**понимание и интеграция информации в имеющийся запас знаний, преобразование, структуризация, воспроизведение и применение с учётом решаемых задач  Р:  –планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач;  - адекватная оценка своих достижений, осуществление самоопределения уровня изученного материала; осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления  К:  - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получение необходимых сведений | | определять части слова, разбирать слова по составу,  различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами;  различать приставку и предлог, применять правило о постановке разделительных знаков;  классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму; определять части речи, их морфологические признаки; склонение существительных;  определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием;  различать по вопросу личную и неопределённую форму глагола; | Понимать термины морфема, морфемный разбор;  определять часть речи по соответствую-щей морфеме;  понимать, что причиной постановки разделительных знаков являются буквы е, ё, ю, я (звук Й );  определять как часть речи существительное, род, падеж, число;  знать различение твёрдого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания –ого, -его, отличие прилагательных от существи-тельных типа Орехово, Пушкино; |
|  | Понятие о стилях |  |  | 1 |
|  | Понятие о стилях |  |  | 1 |
|  | **Грамматика. Морфология** |  |  | 31 |
|  | Понятие о морфологии и орфографии |  |  | 1 |
|  | Понятие о морфологии и орфографии |  |  | 1 |
|  | Понятие о частях речи |  |  | 1 |
|  | Самостоятельные (знаменательные) части речи |  |  | 1 |
|  | Имя существительное |  |  | 1 |
|  | Имя существительное |  |  | 1 |
|  | Сочинение - описание предмета |  |  | 1 |
|  | Имя прилагательное |  |  | 1 |
|  | Имя прилагательное |  |  | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |
|  | Анализ диктанта |  |  | 1 |
|  | Глагол |  |  | 1 |
|  | Глагол |  |  | 1 |
|  | Сочинение-повествование |  |  | 1 |
|  | Наречие |  |  | 1 |
|  | Наречие |  |  | 1 |
|  | Местоимение |  |  | 1 |
|  | Местоимение |  |  | 1 |
|  | Местоимение |  |  | 1 |
|  | Служебные части речи |  |  | 1 |
|  | Сочинение- описание помещения |  |  | 1 |
|  | Предлог |  |  | 1 |
|  | Предлог |  |  | 1 |
|  | Союз |  |  | 1 |
|  | Союз |  |  | 1 |
|  | Частица |  |  | 1 |
|  | Частица |  |  | 1 |
|  | Повторение |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |
|  | Анализ диктанта |  |  | 1 |
|  | **Синтаксис** |  |  | 60 |
|  | Понятие о синтаксисе |  |  | 1 |
|  | Предложение |  |  | 1 |
|  |  |  | **Л**:  **–**положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  - наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и "незнания"  **П**:  **–**осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;  - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников;  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы  Р:  –планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач;  - выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме  К:  - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - отбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;  - учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве | | Узнает различие между словом, словосочетанием и пред-ложением;  определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения;  делать характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации; главные и второстепенные члены предложе-ния;  определять подлежащее, выражено сущест-вительным или место-имением;  определять сказуемое, выраженное глаголом;  знать правило постановки тире в предложении типа: *Москва – столица России*.;  видеть в предложении обра-щение, выделять его соответствующими речевой ситуации знаками препинания; определять тему текста, количество микротем, составлять план;  выполнять разбор по члена каждого простого предложения в составе сложного;  составлять линейную схему, определять границы прямой речи и слов автора;  знать глаголы, вводящие прямую речь | Воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение);  давать характеристику предложениям по цели высказывания и интонации;  выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения;  видеть обращение, состоящее из нескольких слов, содер-жащее прила-гательные и притяжательные местоимения;  находить в художественных произведениях предложения с вводными словами и словосочетаниями, делать их синтак-сический и пунктуационный разбор; |
|  | Сочинение- описание животного |  |  | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания |  |  | 1 |
|  | Невосклицательные и восклицательные предложения |  |  | 1 |
|  | Главные члены предложения |  |  | 1 |
|  | Главные члены предложения |  |  | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  | 1 |
|  | Определение |  |  | 1 |
|  | Сочинение- описание с элементами рассуждения |  |  | 1 |
|  | Дополнение |  |  | 1 |
|  | Обстоятельство |  |  | 1 |
|  | Обстоятельство |  |  | 1 |
|  | Изложение. |  |  | 1 |
|  | Словосочетание |  |  | 1 |
|  | Словосочетание |  |  | 1 |
|  | Словосочетания в предложении |  |  | 1 |
|  | Повторение |  |  | 1 |
|  | Повторение |  |  | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение |  |  | 1 |
|  | Предложения с однородными членами |  |  | 1 |
|  | Подготовка к диктанту. |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант. |  |  | 1 |
|  | Анализ диктанта. |  |  | 1 |
|  | Предложения с однородными членами. |  |  | 1 |
|  | Предложения с однородными членами. |  |  | 1 |
|  | Резервный урок |  |  | 1 |
|  | Предложения с обращениями |  |  | 1 |
|  | Предложения с обращениями |  |  | 1 |
|  | Предложения с обращениями |  |  | 1 |
|  | Предложения с вводными словами |  |  | 1 |
|  | Предложения с вводными словами |  |  | 1 |
|  | Предложения с вводными словами |  |  | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения |  |  | 1 |
|  | Сложное предложение |  |  | 1 |
|  | Сложное предложение |  |  | 1 |  | |  |
|  | Сложносочинённые предложения |  |  | 1 |
|  | Сложносочинённые предложения |  |  | 1 |
|  | Сложноподчинённые предложения |  |  | 1 |
|  | Сложноподчинённые предложения |  |  | 1 |
|  | Сложноподчинённые предложения |  |  | 1 |
|  | Сложное предложение. Повторение, обобщение, подготовка к контрольному диктанту |  |  | 1 |
|  | Сложное предложение. Повторение, обобщение, подготовка к контрольному диктанту |  |  | 1 |
|  | Предложения с прямой речью |  |  | 1 |
|  | Предложения с прямой речью |  |  | 1 |
|  | Предложения с прямой речью |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |
|  | Анализ диктанта |  |  | 1 |
|  | Диалог и монолог |  |  | 1 |
|  | Диалог и монолог |  |  | 1 |
|  | Резервный урок |  |  | 1 |
|  | Текст. Понятие о тексте |  |  | 1 |
|  | Повествование |  |  | 1 |
|  | Повествование |  |  | 1 |
|  | Описание |  |  | 1 |
|  | Описание |  |  | 1 |
|  | Рассуждение |  |  | 1 |
|  | Рассуждение |  |  | 1 |
|  | Рассуждение |  |  | 1 |
|  | **Основной курс. Введение (5ч)** |  |  | 114 | **Л**:  **–**положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  - наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов  **П**:  **–**осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе;  - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;  - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников;  Р:  –планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач  К:  - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - интериоризация- осуществление рефлексии своих действий;  - умение обосновывать и доказывать свою точку зрения;  - вступление в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участие в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | Отличать буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные; порядок фонетического разбора;  правильно произносить названия букв; записывать звуковой состав слова; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарём;  узнает случаи, в которых буквы **Е,Ё,Ю,Я** обозначают два звука, случаи обозначения мягкости в фонетичес-кой тран-скрипции;  выполнять фонетический разбор таких слов; | Узнать понятие *фонема*, принцип расположения слов в словарях по второй и третьей букве;  владеть навыками самоконтроля, самоанализа |
|  | Русский язык - один из богатейших языков мира |  |  | 1 |
|  | Понятие о литературном языке |  |  | 1 |
|  | Устная и письменная формы речи |  |  | 1 |
|  | Стили литературного языка |  |  | 1 |
|  | Основные разделы науки о русском языке |  |  | 1 |
|  | Фонетика. Графика. Орфоэпия |  |  | 29 |
|  | Звуки речи и буквы |  |  | 1 |
|  | Звуки речи и буквы |  |  | 1 |
|  | Звуки речи и буквы |  |  | 1 |
|  | Алфавит |  |  | 1 |
|  | Алфавит |  |  | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки |  |  | 1 |
|  | Слог. Правила переноса слов |  |  | 1 |
|  | Слог. Правила переноса слов |  |  | 1 |
|  | Ударение |  |  | 1 |
|  | Ударение |  |  | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные |  |  | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные |  |  | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные |  |  | 1 |
|  | Твёрдые и мягкие согласные |  |  | 1 |
|  | Повторение, обобщение изученного материала |  |  | 1 |
|  | Значение букв е,ё,ю.я |  |  | 1 |
|  | Значение букв е,ё,ю.я |  |  | 1 |
|  | Значение букв Ь и Ъ в русской графике |  |  | 1 |
|  | Значение букв Ь и Ъ в русской графике |  |  | 1 | **Л**:  **–**положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **–** желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  - наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания  **П**:  **–**осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе;  - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;  - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников;  Р:  –планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач;  - адекватное восприятие оценки учителя; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; различение способа и результата действий  К:  - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор;  различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне;  навыки проверки безударной гласной в корне;  выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги;  понятие о чередовании, основные чередования согласных в корне; беглость гласных как  варианты чередования (с нулём звука); суффиксы с беглыми гласными –ИК, - ЕК;  определять морфемный состав слова; слова-исключения; прилагательные-синонимы, обозначающие цвета и краски | написанию неизменяемых приставок, образование антонимов при помощи приставок;  знать полногласие, неполногласие, беглость гласных при сопоставлении полной и краткой формы прилагательных, морфологический принцип орфографии;  отличать слова с ложным чередованием;  знать принцип единого написания морфем при проверке орфограмммы; правописание заимствованных слов; характеристику звука Ц; оценочные прилагательные, вводные слова |
|  |  |  |
|  | Мягкий знак после шипящих |  |  | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих |  |  | 1 |
|  | Гласные после шипящих |  |  | 1 |
|  | Гласные после шипящих |  |  | 1 |
|  | Гласные после шипящих |  |  | 1 |
|  | Сочинение- описание пейзажа |  |  | 1 |
|  | Гласные после Ц |  |  | 1 |
|  | Гласные после Ц |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |
|  | Анализ диктанта |  |  | 1 |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография |  |  | 39 |
|  | Понятие о морфеме |  |  | 1 |
|  | Понятие о морфеме |  |  | 1 |
|  | Основа слова и окончание |  |  | 1 |
|  | Основа слова и окончание |  |  | 1 |
|  | Корень слова |  |  | 1 |
|  | Корень слова |  |  | 1 |
|  | Приставка и суффикс |  |  | 1 |
|  | Приставка и суффикс |  |  | 1 |
|  | Приставка и суффикс |  |  | 1 |
|  | Приставка и суффикс |  |  | 1 |
|  | Сочинение- описание картины |  |  | 1 |
|  | Морфемный разбор слова |  |  | 1 |
|  | Словообразование |  |  | 1 |
|  | Словообразование |  |  | 1 |
|  | Словообразовательные цепочки |  |  | 1 |
|  | Исторические изменения в составе слова |  |  | 1 |
|  | Чередования звуков в корне слова |  |  | 1 |
|  | Чередования звуков в корне слова |  |  | 1 |
|  | Подготовка к домашнему сочинению - рассуждению о слове |  |  | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне |  |  | 1 |
|  | Правописание безударных гласных в корне |  |  | 1 |
|  | Чередующиеся гласные в корне. Правописание корней с чередованием гласных о//а. Корни гор\гар, зор\зар |  |  | 1 |
|  | Изложение с предварительным анализом текста |  |  | 1 |
|  |  | **Л**:  **–**положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;  **–** осознание себя как гражданина, представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;  - наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия  **П**:  **–**осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе;  - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;  - осознанное использование для решения практических задач словарей, справочников;  Р:  –планирование (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимых действий, операций, составление их последовательности и действие по намеченному плану;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач;  - адекватное оценивание своих достижений, осознание возникающих трудностей, поиск их причин и путей преодоления  К:  - построение монологического высказывания, осуществление совместной деятельности в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач;  - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь, однозначное и многозначное слова;  определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарём; различать прямое и переносное значение слова; отличать омонимы от многозначных слов; сравнивать статьи в толковом словаре | Составлять словарную статью на самостояте-льно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст;  видеть и создавать собственные метафоры;  представлять себе синоними-ческий ряд, стилистические оттенки слов в ряду;  опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки |
|  | Правописание корней кос\кас, лож\лаг |  |  | 1 |
|  | Корни рос\раст, скоч\скак |  |  | 1 |
|  | Закрепление и повторение |  |  | 1 |
|  | Правописание корней с чередованием гласных е//и |  |  | 1 |
|  | Правописание корней с чередующимися а(я) //им, а(я)//ин |  |  | 1 |
|  | Правописание согласных и гласных в приставках |  |  | 1 |
|  | Правописание приставок, оканчивающихся на з//с |  |  | 1 |
|  | Правописание приставок, оканчивающихся на з//с |  |  | 1 |
|  | Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласную |  |  | 1 |
|  | Изложение с элементами сочинения - описание пейзажа |  |  | 1 |
|  | Повторение и обобщение |  |  | 1 |
|  | Правописание приставок пре и при |  |  | 1 |
|  | Правописание приставок пре и при |  |  | 1 |
|  | Правописание приставок пре и при |  |  | 1 |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |  | 1 |
|  | Анализ диктанта |  |  | 1 |
|  | Лексикология |  |  | 27 |
|  | Понятие о слове |  |  | 1 |
|  | Словарное богатство русского языка |  |  | 1 |
|  | Словарное богатство русского языка |  |  | 1 |
|  | Изложение с предварительным анализом текста |  |  | 1 |
|  | Лексическое значение слова |  |  | 1 |
|  | Лексическое значение слова |  |  | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова |  |  | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова |  |  | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия |  |  | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия |  |  | 1 |
|  | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины) |  |  | 1 |
|  | Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектизмы, профессионализмы, термины) |  |  |  |
|  | Синонимы |  |  |  |
|  |  | **Л**:  **–**желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  **-** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков;  - смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания  **П**:  **–**осознание познавательной задачи, чтение и слушание, извлечение нужной информации, самостоятельное нахождение её в материалах учебников и справочной литературе;  - осознание познавательной задачи, понимание информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей;  - осознание познавательной цели, планирование собственной деятельности, ориентируясь на решение учебно-практических задач  Р:  –контроль процесса и результатов деятельности, внесение необходимых корректив;  - ориентирование при выполнении действий на правило контроля и успешное использование его в процессе решения задач  К:  - умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; | | Знать разделы русского языка;  Правописание приставок на З,С; гласные проверяемые, непроверяемые. Чередующиеся в корнях;  правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении; | Узнает о неизменяемости служебных частей речи, наречий;  различать ССП и СПП |
|  | Синонимы |  |  | 1 |
|  | Антонимы. Оксюморон |  |  | 1 |
|  | Антонимы. Оксюморон |  |  | 1 |
|  | Омонимы |  |  | 1 |
|  | Омонимы |  |  | 1 |
|  | Паронимы |  |  | 1 |
|  | Понятие об этимологии |  |  | 1 |
|  | Устаревшие слова |  |  | 1 |
|  | Устаревшие слова |  |  | 1 |
|  | Неологизмы |  |  | 1 |
|  | Заимствованные слова |  |  | 1 |
|  | Заимствованные слова |  |  | 1 |
|  | Старославянизмы |  |  | 1 |
|  | Подготовка к домашнему сочинению "Путешествие по стране Лексикологии" |  |  | 1 |
|  | Фразеология |  |  | 4 |
|  | Фразеологизмы |  |  | 1 |
|  | Фразеологизмы |  |  | 1 |
|  | Пословицы и поговорки |  |  | 1 |
|  | Крылатые слова и выражения |  |  | 1 |
|  | Повторение |  |  | 10 |
|  | Повторение изученного |  |  | 1 |
|  | Повторение изученного |  |  | 1 |
|  | Итоговый контрольный диктант |  |  | 1 |
| 204 | Анализ диктанта |  |  |  |

6а

**Планируемые результаты освоения курса русского языка 6 класса**

* по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи;
* по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
* по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;
* по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);
* по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;
* по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

В конце 6 класса учащиеся должны

**знать:**

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, пунктуационные), изученные за год; нормы речевого этикета соответственно возрасту;

**уметь:**

* объяснять роль языка в жизни человека и общества;
* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
* выполнять фонетический, морфемный, лексический разборы слова;

Используется УМК под ред. В.В.Бабайцевой и др., рекомендованный Минобрнауки РФ и департаментом образования Белгородской области к применению в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 – 2015 год. В состав УМК В.В.Бабайцевой входят учебники и рабочие тетради:

1. Учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (М.: «Дрофа», 2012). Автор В.В.Бабайцева.
2. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углублённым изучением русского языка (М.: «Дрофа», 2011). Авторы-составители: В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская
3. Русский язык. **С**борник заданий. 6-7 классы: пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углублённым изучением русского языка (М.: «Дрофа», 2012). Авторы-составители: В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская.
4. Рабочая тетрадь (РТ) для 6 класса. Авторы-составители: В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская, А.В. Глазков (М.: «Дрофа», 2012).
5. Рабочая тетрадь (РТ) для 7 класса. Авторы-составители: В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, А.В. Глазков (М.: «Дрофа», 2014).

.

**Тематическое планирование курса 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки изучения** | **Примечание** |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе | 17 | сентябрь |  |
| 2 | Грамматика | 2 | сентябрь |  |
| 3 | Морфология. | 2 | сентябрь |  |
| 4 | Имя существительное. | 33 | октябрь |  |
| 5 | Глагол. | 41 | ноябрь, декабрь |  |
| 6 | Имя прилагательное. | 35 | январь, февраль |  |
| 7 | Имя числительное. | 21 | март |  |
| 8 | Наречие. | 23 | апрель, май |  |
| 9 | Имя состояния. | 10 | май |  |
| 10 | Повторение | 20 | май |  |

**7 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки изучения** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. | 2 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в V-VI классах. | 8 |  |  |
| 3 | Местоимение | 37 |  |  |
| 4 | Причастие | 40 |  |  |
| 5 | Деепричастие | 13 |  |  |
| 6 | Служебные части речи | 2 |  |  |
| 6.1 | Предлог | 14 |  |  |
| 6.2 | Союз | 20 |  |  |
| 6.3 | Частица | 21 |  |  |
| 6.4 | Междометие | 2 |  |  |
|  | Явления переходности в морфологии | 4 |  |  |
| 7 | Повторение изученного в VII классе. | 16 |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

Введение

Повторение изученного в 5 классе

Грамматика

Разделы грамматики.

Морфология

Понятие о частях речи. Знаменательные и слу­жебные части речи. Слово и его формы. Морфем­ный состав слов как один из ярких признаков час­тей речи.

Знаменательные части речи

Имя существительное

Понятие о существительном. Роль существи­тельных в речи (в тексте). Правописание не с су­ществительными.

Нарицательные и собственные имена существи­тельные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена су­ществительные. Роль олицетворений в художест­венной речи.

Разряды существительных по значению (конк­ретные, вещественные, отвлеченные, собиратель­ные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойст­венного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов сущест­вительных. Переосмысление рода как художест­венный прием.

Падеж имен существительных. Способы опреде­ления косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разноскло­няемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источни­ки пополнения существительных с помощью при­ставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

Основные умения и навыки:

* определять существительные по совокупности четырех признаков;
* знать основные словообразовательные суффик­сы существительных и правильно их писать;
* различать функциональные омонимы (сущест­вительные и прилагательные);
* определять разряды существительных;
* строить рассуждение на грамматические темы.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в текс­те). Правописание не с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм ин­финитива.

Возвратные глаголы. История образования воз­вратных глаголов. Нормы употребления -ся и -сь. Правописание форм глагола на -тся и -ться.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествова­тельных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонения глагола. Изъявительное наклоне­ние. Времена глагола: настоящее, прошедшее и бу­дущее. Происхождение формы прошедшего време­ни. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфи­нитива, основа прошедшего времени. Употребле­ние в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их проис­хождение. Повелительное наклонение. Употребле­ние форм повелительного наклонения в речи. Со­слагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаго­лов с помощью приставок и суффиксов. Правописа­ние суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с непра­вильными глагольными формами.

Составление плана содержания параграфов учеб­ника и пересказ их с подбором собственных иллю­стративных примеров.

Основные умения и навыки:

* определять глаголы по совокупности четырех признаков;
* знать основные словообразовательные пристав­ки и суффиксы глаголов и правильно их писать;
* выделять грамматические основы;
* различать глаголы на -тся и -тъся, правиль­но их употреблять в устной и письменной речи;
* различать типы речи (повествование и описа­ние) по виду глаголов;
* правильно писать личные окончания глаголов;
* производить морфемный и морфологический анализ глаголов;
* редактировать тексты и составлять их.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагатель­ных в речи. Правописание не с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилага­тельных. История притяжательных прилагатель­ных. Степени сравнения качественных прилага­тельных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы упо­требления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правопи­сание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образова­ние прилагательных сложением слов. Их право­писание. Употребление сложных прилагательных в речи.

Основные умения и навыки:

* определять прилагательные по совокупности четырех признаков;
* различать основные суффиксы прилагатель­ных и правильно их писать;
* усвоить разряды прилагательных по значению и формы степеней сравнения;
* правильно употреблять прилагательные в речи;
* производить морфемный и морфологический анализ прилагательных.

Имя числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количест­венные числительные. Мягкий знак в числитель­ных. Собирательные числительные. Дробные чис­лительные. Порядковые числительные. Составле­ние предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числитель­ных.

Склонение числительных всех разрядов. Исто­рия некоторых числительных.

Основные умения и навыки:

* правильно употреблять числительные в речи;
* склонять числительные;
* производить морфемный и морфологический анализ числительных.

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значе­нию. Употребление наречий в речи. Правописание не с наречиями. Степени сравнения наречий. Наре­чия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образо­вания наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функцио­нальные омонимы: приду утром и ранним ут­ром, в дали голубой и увидеть вдали и др. Пра­вописание наречий, имеющих функциональный омоним — существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Основные умения и навыки:

* определять наречия по совокупности четырех признаков;
* употреблять в речи (в тексте) наречия разных разрядов;
* различать функциональные омонимы;
* производить морфемный и морфологический анализ наречий.

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в ре­чи. Правописание не с именами состояния. Функ­циональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Состав­ление текстов с использованием имен состояния.

Основные умения и навыки:

* определять имена состояния по совокупности четырех признаков;
* различать имена состояния по значению;
* определять роль имен состояния в речи;
* различать функциональные омонимы.

Жанры: отзыв о книге, индивидуальная харак­теристика, описание места, биография, правила, случаи из жизни.

Повторение изученного

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | № урока (п/п в теме) | Тема и тип урока | Виды деятельности учащихся | Планируемые результаты | Дата проведения  План Факт | |
| Систематизация и обобщение изученного в 5 классе | 1 | Русский язык — один из развитых языков мира.  Вводный урок | Устное и письменное высказывание.  Работа с текстом | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем. |  |  |
|  | 2-3 | Повторение фонетики.  Урок-практикум. | Фонетический разбор слова | Знать фонетические особенности звуков речи, уметь делать транскрипцию слова, давать характеристику звукам |  |  | |
|  | 4-5 | Повторение орфографии.  Урок-практикум. | Практическая работа | Повторение орфографических правил.  Уметь находить орфограммы в слове |  |  | |
|  | 6-7 | Повторение морфемики и словообразования.  Повторительно-обобщающий урок | Морфемный разбор слов, практическая работа | Уметь выделять морфемы в слове, определять значение морфем |  |  | |
|  | 8-9 | Синтаксис и пунктуация.  Виды сложных предложений.  Урок-практикум | Синтаксический разбор предложений. | Знать виды сложного предложения.  Уметь различать подчинительную и сочинительную бессоюзную связь в сложном предложении, строить схему сложного предложения |  |  | |
|  | 10-11 | Повторение лексики и фразеологии.  Повторительно-обобщающий урок | Теоретические сведения о лексике. Работа со словарями и текстами. | Понимать значение терминов, лексическую сочетаемость слов. |  |  | |
|  | 12 | Тема текста. Основная мысль текста.  Урок развития речи. | Практическая работа с текстом. | Уметь находить тему текста, основную мысль. |  |  | |
|  | 13-14 | Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сочинения.  Урок развития речи | Написание сочинения на заданную тему. | Уметь создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему |  |  | |
|  | 15 | Повторение морфологии.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать самостоятельные служебные части речи. |  |  | |
|  | 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Написание текста диктанта под диктовку, выполнение грамматического задания. | Знать изученные орфограммы, пунктограммы. |  |  | |
|  | 17 | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь анализировать допущенные ошибки. |  |  | |
| Грамматика.  Морфология. | 18-19 | Понятие о частях речи.  Урок усвоения новых знаний. | Работа с учебником и текстами. | Уметь различать части речи |  |  | |
|  | 20-21 | Слово и его формы.  Урок-практикум. | Работа с текстами. | Знать теоретический материал по теме. |  |  | |
| Имя существительное | 22-23 | Понятие об имени существительном.  Повторительно-обобщающий урок. | Морфологический разбор существительного. | Знать об имени существительном, как о части речи. |  |  | |
|  | 24 | Роль имён существительных в речи.  Урок-практикум. | Работа с текстом. | Определять роль существительных в тексте. |  |  | |
|  | 25-26 | Сочинение по картине.  Урок развития речи. | Написание сочинения по картине. | Уметь составлять текст на основе увиденного. |  |  | |
|  | 27-28 | Нарицательные собственные имена существительные.  Повторительно-обобщающий урок. | Выполнение заданий. | Знать нарицательные и собственные имена существительные. |  |  | |
|  | 29 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Урок-практикум. | Особенность одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Разбор трудных случаев. | Уметь отличать одушевлённое и неодушевлённое существительное. |  |  | |
|  | 30-31 | Разряды имён существительных по значению.  Урок изучения нового материала. | Приведение примеров. Особенности употребления в речи каждого из разрядов. | Уметь соотносить имена существительные с разрядом, приводить примеры. |  |  | |
|  | 32 | Число имён существительных.  Урок изучения нового материала. | Имена существительные только единственного и только множественного числа. Приведение примеров. | Уметь правильно употреблять существительные в речи. |  |  | |
|  | 33-34 | Подробное изложение-описание.  Урок развития речи. | Написание подробного изложения с элементами описания. | Уметь писать подробное изложение-описание. |  |  | |
|  | 35-36 | Род имён существительных. | Выполнение заданий. | Уметь определять родовую принадлежность существительных. |  |  | |
|  | 37 | Падеж имён существительных.  Урок-практикум | Определение падежей в контексте предложений | Уметь определять падеж имён существительных. |  |  | |
|  | 38-39 | Склонение существительных в единственном числе.  Урок-объяснение нового материала. | Тренировочные задания на правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. | Уметь склонять имена существительные в единственном числе. |  |  | |
|  | 40 | Склонение существительных во множественном числе.  Урок-практикум. | Работа с текстами. | Уметь склонять имена существительные во множественном числе. |  |  | |
|  | 41 | Разносклоняемые имена существительные.  Урок-объяснение нового материала. | Склонение существительных. | Знать разносклоняемые имена существительные и их особенности. |  |  | |
|  | 42-43 | Неизменяемые имена существительные.  Урок-объяснение нового материала. | Определение рода. | Знать неизменяемые существительные. Уметь определять их род. |  |  | |
|  | 44 | Словообразование имён существительных.  Урок-практикум. | Основные способы образования существительных. | Знать способы образования существительных. |  |  | |
|  | 45-46 | Правописание суффиксов существительных.  Урок-практикум. | Образование существительных с данными суффиксами. | Уметь образовывать существительные с данными суффиксами. |  |  | |
|  | 47-48 | Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов.  Урок-практикум. | Суффиксальные способы образования существительных. | Повторить суффиксальные способы. Знать их правописание. |  |  | |
|  | 49 | Образование сложных существительных.  Урок-практикум. | Основные способы сложения и правила правописания сложных слов. | Уметь образовывать сложные существительные. Знать их правописание. |  |  | |
|  | 50 | Переход прилагательных в существительные.  Урок-объяснение нового материала. | Работа с текстами. | Знать об особенностях перехода прилагательных в существительные. |  |  | |
|  | 51 | Правописание не с существительными | Правила правописания не с существительными. | Знать правила правописания не с существительными. |  |  | |
|  | 52 | Урок-обобщение темы «Имя существительное». | Практическая работа. | Обобщить полученные знания. |  |  | |
|  | 53 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Написание текста под диктовку. Выполнение задания. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы. |  |  | |
|  | 54 | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь находить ошибки. |  |  | |
| Глагол | 55-56 | Понятие о глаголе. | Практическая работа. | Теоретические и практические знания о глаголе. |  |  | |
|  | 57 | Не с глаголами.  Урок-объяснение нового материала. | Выполнение заданий. | Знать правила написания не с глаголами и исключения. |  |  | |
|  | 58-59 | Роль глаголов в речи.  Урок-практикум. | Работа с текстами. | Знать особенности использования глаголов в речи. |  |  | |
|  | 60-61 | Сочинение по картине.  Урок-развитие речи. | Написание сочинения по картине. | Уметь составлять текст-описание по картине. |  |  | |
|  | 62-63 | Инфинитив.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать об особенностях инфинитива. |  |  | |
|  | 64 | Возвратные глаголы.  Урок-практикум. | Работа с текстом. | Понимать значение возвратных глаголов. |  |  | |
|  | 65-66 | Виды глагола.  Урок усвоения новых знаний. | Определение видов глагола, составление видовых пар. | Уметь определять вид глагола. Знать особенности образования видовых пар. |  |  | |
|  | 67 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать о наклонениях глагола. |  |  | |
|  | 68-69 | Время глагола. Настоящее время.  Повторительно-обобщающий урок. | Морфемный разбор. | Уметь употреблять глаголы в разных временах. |  |  | |
|  | 70-71 | Прошедшее время.  Комбинированный урок. | Практическая работа. | Уметь образовывать форму прошедшего времени. |  |  | |
|  | 72-73 | Подробное изложение.  Урок развития речи. | Написание подробного изложения. | Уметь писать подробное изложение. |  |  | |
|  | 74-75 | Основы глагола. | Выделение основы глаголов разных времён. | Уметь выделять основы глаголов разных времён. |  |  | |
|  | 76-77 | Будущее время. | Практическая работа. | Знать об особенностях образования будущего времени. |  |  | |
|  | 78-80 | Спряжение глаголов.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать спряжения глаголов. Закрепить правила правописания. |  |  | |
|  | 81 | Разноспрягаемые глаголы.  Урок усвоения новых знаний. | Работа с текстом. | Знать разноспрягаемые глаголы. |  |  | |
|  | 82-83 | Повелительное наклонение.  Урок усвоения новых знаний. | Образование форм повелительного наклонения. | Знать способы образования повелительного наклонения. |  |  | |
|  | 84-85 | Сослагательное наклонение.  Урок усвоения новых знаний. | Употребление форм сослагательного наклонения в речи. | Уметь образовывать глаголы сослагательного наклонения. |  |  | |
|  | 86 | Сочинение.  Урок развития речи. | Написание сочинения по теме. | Уметь писать сочинение на заданную тему. |  |  | |
|  | 87-88 | Безличные глаголы.  Урок усвоения новых знаний. | Работа с текстами, нахождение безличных глаголов. | Уметь находить безличные глаголы в тексте. |  |  | |
|  | 89 | Словообразование глаголов.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать разные способы образования глаголов. |  |  | |
|  | 90 | Правописание суффиксов глаголов.  Урок-практикум. | Повторение правописания суффиксов глаголов, работа с текстами | Знать правила правописаний суффиксов глаголов. |  |  | |
|  | 91-92 | Обобщение темы «Глагол».  Урок-повторение. | Практическая работа. | Обобщить и повторить полученные знаний. |  |  | |
|  | 93 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического заданий. | Знать орфограммы и пунктограммы. |  |  | |
|  | 94 | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь находить ошибки в тексте. |  |  | |
|  | 95 | Подробное изложение.  Урок развития речи. | Написание изложения. | Уметь писать изложение. |  |  | |
| Имя прилагательное | 96 | Понятие об имени прилагательном.  Урок практикум. | Морфологический разбор прилагательного. | Повторить знания о прилагательном. |  |  | |
|  | 97-98 | Роль имён прилагательных в речи.  Урок-практикум. | Работа с текстами. | Знать о роли прилагательных в речи. |  |  | |
|  | 99-100 | Сочинение-описание.  Урок развития речи. | Написание сочинения на заданную тему. | Уметь писать сочинение на заданную тему. |  |  | |
|  | 101-102 | Разряды прилагательных по значению.  Урок усвоения новых знаний. | Определение разрядов прилагательных. | Уметь определять разряды прилагательных. |  |  | |
|  | 103-104 | Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Урок практикум. | Практическая работа. | Уметь определять разряд прилагательных в трудных случаях. |  |  | |
|  | 105-106 | Полные и краткие прилагательные.  Урок-практикум. | Работа с текстами. | Знать полные и краткие прилагательные. Уметь отличать их. |  |  | |
|  | 107-108 | Сочинение-рассуждение. | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему. | Уметь писать сочинение-рассуждение. |  |  | |
|  | 109-110 | Склонение прилагательных.  Урок-практикум. | Правописание окончаний прилагательных. | Знать правила правописание окончаний прилагательных. |  |  | |
|  | 111 | Степени сравнения качественных прилагательных.  Урок объяснения нового материала. | Образование степеней сравнения качественных прилагательных. | Знать степени сравнения качественных прилагательных. |  |  | |
|  | 112 | Образование сравнительной степени.  Урок объяснения нового материала. | Практическая работа. | Уметь образовывать прилагательные сравнительной степени. |  |  | |
|  | 113 | Образование превосходной степени.  Урок объяснения нового материала. | Практическая работа. | Уметь образовывать прилагательные превосходной степени. |  |  | |
|  | 114 | Словообразование прилагательных.  Урок-практикум. | Основные способы образования прилагательных. | Знать основные способы образования прилагательных. |  |  | |
|  | 115-116 | Правописание н-нн  Урок объяснения нового материала. | Правила написания н и нн. | Знать правила написания н и нн |  |  | |
|  | 117-118 | Правописание суффиксов прилагательных.  Урок объяснения нового материала. | Практическая работа. | Знать правила правописания суффикса прилагательных. |  |  | |
|  | 119-120 | Не с прилагательными.  Урок объяснения нового материала | Правописание не с прилагательными. | Знать правила правописания не с прилагательными. |  |  | |
|  | 121-122 | Сочинение-описание картины.  Урок развития речи. | Написание сочинения по картине. | Уметь писать сочинение по картине. |  |  | |
|  | 123-124 | Сложные прилагательные.  Урок-практикум. | Образование сложных прилагательных. Морфемный разбор. | Уметь образовывать сложные прилагательные. |  |  | |
|  | 125-126 | Подробное изложение.  Урок развития речи. | Написание изложения по данному тексту. | Уметь писать подробное изложение. |  |  | |
|  | 127-128 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Работа в группах с текстами. | Обобщить и повторить полученные знания. |  |  | |
|  | 129 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Урок коррекции знаний. | Написание текста под диктовку.  Выполнение грамматического заданий. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы. |  |  | |
|  | 130 | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь находить ошибки. |  |  | |
| Имя числительное | 131-132 | Понятие о числительном.  Урок объяснения нового материала. | Морфологический разбор числительного. | Знать морфологические признаки числительного. |  |  | |
|  | 133 | Разряды числительных по строению.  Урок усвоения новых знаний. | Определение разрядов числительных. | Знать разряды числительных по строению. |  |  | |
|  | 134-135 | Количественные числительные.  Урок усвоения новых знаний. | Практическая работа. | Знать признаки количественных числительных. Склонения числительных. |  |  | |
|  | 136-137 | Склонение и правописание количественных числительных.  Урок-практикум. | Склонение количественных числительных. | Знать правописание количественных числительных. |  |  | |
|  | 138-139 | Собирательные числительные.  Урок усвоения новых знаний. | Практическая работа. | Уметь правильно употреблять собирательные числительные в речи. |  |  | |
|  | 140-141 | Дробные числительные.  Урок усвоения новых знаний. | Склонения новых числительных. | Знать правила написания и склонения дробных числительных. |  |  | |
|  | 142-143 | Порядковые числительные.  Урок усвоения новых знаний. | Образование порядковых числительных. | Уметь образовывать порядковые числительные. Отличать их от прилагательных. |  |  | |
|  | 144-145 | Образование слов других частей речи от числительных.  Урок-практикум. | Образование слов разных частей речи. | Уметь образовывать слова других частей речи от числительных. |  |  | |
|  | 146-147 | Подробное изложение. | Написание подробного изложения. | Уметь писать изложение по данному тексту. |  |  | |
|  | 148-149 | Урок обобщение по теме «Имя числительное». | Практическая работа. | Обобщить и повторить полученные знания. |  |  | |
|  | 150 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Написание текста под диктовку. Выполнение задания. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы. |  |  | |
|  | 151 | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь находить ошибки в тексте и исправлять их. |  |  | |
| Наречие | 152-153 | Понятие наречия.  Урок-практикум. | Морфологический разбор наречий. | Знать морфологические признаки наречия. |  |  | |
|  | 154-155 | Наречие образа действия.  Урок объяснения нового материала. | Знакомство с разрядами наречий по значению. | Знать разряды наречий по значению. |  |  | |
|  | 156 | Наречие меры и степени.  Урок объяснения нового материала. | Выполнение заданий. | Знать наречия меры и степени. |  |  | |
|  | 157 | Наречие места.  Урок объяснения нового материала. | Практическая работа. | Знать наречие места. |  |  | |
|  | 158 | Наречие времени.  Урок объяснения нового материала. | Практическая работа. | Знать наречие времени. |  |  | |
|  | 159-160 | Наречие причины и цели.  Урок объяснения нового материала. | Определение разрядов наречий. | Знать разряды наречий. |  |  | |
|  | 161-162 | Степени сравнения наречий.  Урок объяснения нового материала. | Образование степеней сравнения наречий. | Знать степени сравнения наречий. |  |  | |
|  | 163 | Словообразование наречий.  Урок объяснения нового материала. | Определение способа образования наречий. | Знать способы образования наречий. |  |  | |
|  | 164-165 | Правописание наречий.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать правила написания наречий. |  |  | |
|  | 166 | Переход существительных и прилагательных в наречия.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Уметь образовывать наречия от существительных и прилагательных. |  |  | |
|  | 167-168 | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.  Урок-практикум. | Практическая работа. | Знать правила написания наречий. |  |  | |
|  | 169-170 | Правописание не с наречиями.  Урок усвоения новых знаний. | Тренировочные задания на разные случаи написания не с наречиями. | Знать правила написания не с наречиями. |  |  | |
|  | 171 | Изложение.  Урок развития речи. | Написание изложения. | Уметь писать изложение. |  |  | |
|  | 172-173 | Обобщение по теме «Наречие». | Практическая работа. | Обобщить и закрепить проверочные знания. |  |  | |
|  | 174 | Проверочная работа по теме «Наречие». | Проверочная работа. | Проверить полученные знания. |  |  | |
| Категория состояния. | 175-176 | Понятие категории состояния.  Урок усвоения новой темы. | Знакомство с категорией состояния. | Знать слова категории состояния. Их морфологические признаки. |  |  | |
|  | 177-178 | Разряды слов категории состояния по значению.  Урок усвоения нового материала. | Определение разрядов слов категории состояния по значению. | Знать разряды слов категории состояния. |  |  | |
|  | 179-180 | Сочинение-отзыв о прочитанной книге.  Урок развития речи. | Написание сочинения-отзыва о прочитанной книге. | Уметь писать сочинение-отзыв на прочитанную книгу. |  |  | |
|  | 181-182 | Урок обобщения темы «Категория состояния». | Повторение изученного. | Повторить полученные знания. |  |  | |
|  | 183 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | Написание текста диктанта, выполнение заданий. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы. |  |  | |
|  | 184 | Анализ диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки. |  |  | |
| Повторение изученного | 185-195 | Повторение. | Практическая работа. | Повторить и обобщить полученные знаний. |  |  | |
|  | 196 | Итоговый контрольный диктант. | Написание диктанта. | Знать изученные орфограммы и пунктограммы. |  |  | |
|  | 197 | Анализ итогового диктанта.  Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | Уметь находить и исправлять ошибки. |  |  | |
|  | 198-204 | Резервные уроки |  |  |  |  | |

**Планируемые результаты освоения учебной программы к концу 7-го класса**

Обучающиеся научатся:

• использовать различные виды монолога и диалога;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;

• обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета;

• различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния, местоимения, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;

• находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;

• различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова;

• использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;

• производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;

• соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;

• строить тексты различных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей (отзыв о книге, индивидуальная характеристика, описание места и действия, правила, случаи из жизни); Обучающиеся получат возможность научиться:

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах;

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (включая противоположные точки зрения на ее решение);

• создавать устные монологические и диалогические высказывания в учебно – научной сфере общения;

• публично защищать проект;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;

• различать и анализировать тексты разных типов и стилей с точки зрения специфики использования в них языковых средств;

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;

• выразительно читать поэтические и прозаические тексты;

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

**Тематическое планирование 7 класс (170 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Плановые сроки изучения** | **Примечание** |
| 1 | Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. | 2 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в V-VI классах. | 8 |  |  |
| 3 | Местоимение | 37 |  |  |
| 4 | Причастие | 40 |  |  |
| 5 | Деепричастие | 13 |  |  |
| 6 | Служебные части речи | 2 |  |  |
| 6.1 | Предлог | 14 |  |  |
| 6.2 | Союз | 20 |  |  |
| 6.3 | Частица | 21 |  |  |
| 6.4 | Междометие | 2 |  |  |
|  | Явления переходности в морфологии | 4 |  |  |
| 7 | Повторение изученного в VII классе. | 16 |  |  |

**Содержание тем учебного курса**

7 КЛАСС(170 ч.)

Введение. Язык как развивающееся явление.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VI КЛАССАХ Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

МЕСТОИМЕНИЕ Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Местоимения как одно из средств связи частей текста. Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения- прилагательные. Местоимения-наречия. Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

ПРИЧАСТИЕ Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия. Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения. Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Роль деепричастий в речи. Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений. Словообразование деепричастий. Составление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

ПРЕДЛОГ Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

СОЮЗ Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

ЧАСТИЦА Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

МЕЖДОМЕТИЕ Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

ЯВЛЕНИЯ ПЕРЕХОДНОСТИ В МОРФОЛОГИИ Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи. Жанры: интервью, деловые бумаги (памятка, заявление, расписка, доверенность), сравнительная характеристика, сложный план, цитатный план, доклад, заметка, аннотация, рецензия, юмористический рассказ.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ Разделы науки о русском языке. Стили речи. Текст. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Синтаксис и пунктуация.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку (7 класс, 5 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | |
| **Метапредметные действия**  Л – личностные  К – коммуникативные  Р – регулятивные  П - познавательные | **Предметные действия** | **План** | **Факт** |
| 1 | Язык как развивающееся явление | **Личностные**: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.  **Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность.  **Познавательные**: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, структурировать знания, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения и выводы. | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики и орфографии. |  |  |
| **Повторение изученного в 5-6 классе ( 9 ч.)** | | | | | |
| 2 | Фонетика и фонетический разбор. | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Читают выразительно поэтические тексты, выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слов. |  |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | **Личностные**: Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира; формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.  **Коммуникативные**: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц | Работают над лексическим значением слов. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. |  |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. |  |  |
| 5 | Морфология | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основную мысль текста, создают аргументированную часть высказывания. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. |  |  |
| 6 | Орфография. | **Личностные**: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц. | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. |  |  |
| 7 | Синтаксис. | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Выполняют синтаксический разбор предложений |  |  |
| 8 | Пунктуация. | **Личностные**: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания языковых единиц. | Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Повторяют правила пунктуации. |  |  |
| 9 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Пишут контрольный диктант. |  |  |
| 10 | Анализ диктанта | **Личностные**: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.  **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные**: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | Выполняют работу над ошибками. |  |  |
| **Местоимения (30 ч.)** | | | | | |
| 11 | Понятие о местоимении | **Личностные**: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Характеризуют местоимения как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. |  |  |
| 12 | Местоимения – существительные | Употребление местоимений как средства связи частей текста. Рассуждают на грамматическую тему. |  |  |
| 13 | Местоимения – прилагательные |  |  |
| 14 | Местоимения – числительные |  |  |
| 15-16 | Местоимения – наречия |  |  |
| 17-18 | Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Знакомятся с разрядами местоимений по значению. Распознают личные местоимения. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. |  |  |
| 19 | Возвратные местоимения | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Распознают возвратное местоимения себя. Устраняют недочёты в употреблении местоимений. |  |  |
| 20-21 | Притяжательные местоимения | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Распознают притяжательные местоимения. Устраняют недочёты в употреблении притяжательных местоимений. |  |  |
| 22-23 | Вопросительные местоимения | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Распознают вопросительные местоимения. Составляют предложения с местоимениями. |  |  |
| 24 | Подробное изложение | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Пишут подробное изложение по тексту. |  |  |
| 25-26 | Относительное местоимение | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Распознают относительное местоимение. Составляют предложения с местоимениями. |  |  |
| 27 | Сочинение в жанре интервью | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Пишут сочинение в жанре интервью. |  |  |
| 28 | Неопределённые местоимения | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений. | Составляют предложения с неопределёнными местоимениями. Определяют способы образования неопределённых местоимений. |  |  |
| 29-30 | Отрицательные местоимения | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Распознают отрицательные местоимение. Определяют способы образования отрицательных местоимений. Обозначают условие выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. |  |  |
| 31 | Правописание отрицательных местоимений |  |  |
| 32-33 | Определительные местоимения | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. |  |  |
| 34-35 | Указательные местоимения | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений. Изменяют их по падежам. |  |  |
| 36-37 | Обобщение по теме «Местоимения» | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Выписывают местоимения из художественного текста. |  |  |
| 38-39 | Контрольный диктант. Анализ диктанта | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Пишут диктант по теме «Местоимения». Выполняют работу над ошибками. |  |  |
| 40 | Сжатое изложение | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут сжатое изложение. |  |  |
| 41 | Повторение изученного о глаголе | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Повторяют сведения о глаголе. |  |  |
| **Причастие (37 ч.)** | | | | | |
| 42 | Понятие о причастии | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.  **Коммуникативные**: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Анализируют и характеризуют значения, морфологические признаки и синтаксическую роль причастий. |  |  |
| 43 | Признаки прилагательного о причастии | Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий, изменяют предложенные словосочетания. |  |  |
| 44 | Правописание окончаний причастий |  |  |
| 45-46 | Признаки глагола у причастии | Находят общие признаки причастия и глагола. |  |  |
| 47-48 | Образование действительных причастий | **Личностные**: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Знакомятся с образованием причастий. |  |  |
| 49-50 | Образование страдательных причастий |  |  |
| 51-52 | Пунктуация в предложения с причастным оборотом. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Определяют причастный оборот. Анализируют условия обособления причастного оборота |  |  |
| 53-54 | Гласные в причастии перед н и нн. | **Личностные**: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  **Коммуникативные**: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Усваивают правила написания гласных перед н и нн в причастиях. |  |  |
| 55-57 | Правописание н и нн в причастиях. | Усваивают правила написания н и нн в суффиксах причастий. |  |  |
| 58-59 | Сочинение на лингвистическую тему. Анализ сочинения. | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Пишут на лингвистическую тему. |  |  |
| 60-62 | Краткие страдательные причастия. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Распознаю кратки и полные формы страдательных причастий. Определяют синтаксическую роль причастий в предложении. |  |  |
| 63-64 | Подробное изложение. Анализ изложения. | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут подробное изложение. |  |  |
| 65-67 | Не с причастиями | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные**: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила | Усваивают правила слитного и раздельного написания не с причастиями. |  |  |
| 68-70 | Переход причастий в другие части речи. | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Выполняют контрольные задания. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. |  |  |
| 71-72 | Сочинение-описание. Анализ сочинения. | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Пишут сочинение-описание. |  |  |
| 73-74 | Обобщение темы «Причастие». | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Выполняют контрольные задания. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. |  |  |
| 75-76 | Контрольный диктант. Анализ диктанта. | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Пишут диктант по теме «Причастие». Выполняют работу над ошибками. |  |  |
| 77-78 | Изложение. Анализ изложения. | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут изложение на основе прослушанного текста. |  |  |
| **Деепричастие (14 ч.)** | | | | | |
| 79-80 | Понятие о деепричастии | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий. | Анализируют и характеризуют значения, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. |  |  |
| 81-82 | Употребление деепричастий в речи. | Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий. |  |  |
| 83-84 | Признаки глагола и наречия у деепричастия. | Определяют признаки наличия глагола у деепричастий. |  |  |
| 85-86 | Словообразование деепричастий. Деепричастный оборот. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | Анализируют деепричастие с точки зрения его образования. Определяют деепричастный оборот. |  |  |
| 87-88 | Обобщение темы «Деепричастия». | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастных оборотов. | Отвечают на контрольные вопросы, образуют различные формы глаголов и деепричастий. |  |  |
| 89-90 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». Анализ диктанта. | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Пишут диктант по теме «Деепричастия». |  |  |
| 91-92 | Изложение. Анализ изложения. | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут изложение на основе прослушанного текста. |  |  |
|  | **Служебные части речи** |  |  |  |  |
| 93-94 | Служебные части речи. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. | Различают самостоятельные служебные части речи. |  |  |
| 95-96 | Предлог | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | Различают предлоги, выписывают словосочетания с предлогами. |  |  |
| 97-98 | Разряды предлогов по значению. | Распознают предлоги по значению. Исправляют неправильное употребление предлогов. |  |  |
| 99-100 | Сочинение-повествование. Анализ сочинения. | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Пишут сочинение-повествование. Выполняют работу над ошибками. |  |  |
| 101-102 | Употребление предлогов в официально-деловом стиле речи. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к творческому самовыражению.  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов. | Усваивают правила употребления предлогов в текстах официально делового стиля. |  |  |
| 103-104 | Разряды предлогов по происхождению. | Распознают производные и непроизводные предлоги. Исправляют неправильное употребление предлогов. |  |  |
| 105 | Изложение. | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут изложение. Отвечают на контрольные вопросы. |  |  |
| 106 | Обобщение темы «Предлог». | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Отвечают на контрольные вопросы. Составляют словосочетания тренируясь в употреблении предлогов. |  |  |
| 107-108 | Контрольная работа по теме «Предлог». Анализ контрольной работы. | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. |  |  |
| **Союз ( 20 ч.)** | | | | | |
| 109-110 | Союз. Понятие о союзе. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов. | Определяют союз как часть речи. |  |  |
| 111-112 | Сочинительные союзы. Соединительные союзы. | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают союзы по значению. |  |  |
| 113 | Противительные союзы |  |  |
| 114 | Разделительные союзы. |  |  |
| 115-116 | Подчинительные союзы. |  |  |
| 117-118 | Изложение с элементами сочинения. | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут изложение с элементами сочинения. |  |  |
| 119 | Подчинительные союзы. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. | Опознают разные по значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляя сложные предложения из простых. |  |  |
| 120 | Употребление союзов в речи. | Определяют морфологические средства связи предложений и смысловые части текста. |  |  |
| 121-122 | Правописание союзов. | Усваивают правила написания союзов. |  |  |
| 123-124 | Сочинение-рассуждение на философскую тему. Анализ сочинения. | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Пишут сочинение-рассуждение на философскую тему. |  |  |
| 125-126 | Обобщение темы «Союз». | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Отвечают на контрольные вопросы. Списывают текст, работая над правописанием и ролью союзов. |  |  |
| 127-128 | Контрольный диктант по теме «Союз». Анализ диктанта. | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Пишут контрольный диктант по теме «Союз». |  |  |
| **Частица ( 20 ч.)** | | | | | |
| 129-130 | Частица. Понятие о частице. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | Производят морфологический анализ частиц. Изучают определение частицы как части речи. |  |  |
| 131-132 | Формообразовательные и словообразовательные частицы. | Распознаю частицы разных разрядов по значению, употреблению, строению. |  |  |
| 133-135 | Разряды частиц по значению. |  |  |
| 136 | Изложение. | **Личностные**: формирование навыков давать адекватную самооценку учебной деятельности, осознать границы собственного знания и «незнания».  **Коммуникативные**: структурировать знания по изученной теме  **Регулятивные**: владеть приемами отбора и систематизации на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор  **Познавательные**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | Пишут изложение. |  |  |
| 137-140 | Правописание не с разными частями речи. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | Усваивают правила написания не с разными частями речи. |  |  |
| 141-142 | Сочинение «Не делай этого в лесу». Анализ сочинения. | **Личностные**: Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала  **Коммуникативные**: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы. | Пишут сочинение на заданную тему. |  |  |
| 143-144 | Не и ни с разными частями речи. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц. | Дифференцируют не и ни как частицы и приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. |  |  |
| 145-146 | Обобщение темы «Частицы». | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Обобщают и повторяю знания по теме «Частицы». |  |  |
| 147-148 | Контрольный диктант по теме «Частицы». Анализ диктанта. | **Личностные**: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.  **Коммуникативные**: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольной работы | Пишут контрольный диктант по теме «Частицы» |  |  |
| 149-150 | Понятие о междометии. | **Личностные**: Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные**: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий. | Определяют грамматические особенности междометий. |  |  |
| 151-152 | Звукоподражательные слова. | Изучают звукоподражательные слова. |  |  |
| 153-154 | Переход слов из одной части речи в другую. | Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. |  |  |
| 155-156 | Урок-конференции на тему «Основные нормы русского литературного языка». | **Личностные**: формирование навыков оценивать собственную деятельность, уметь работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.  **Коммуникативные**: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе изучения учебного материала | Готовят сообщения на тему «Основные нормы русского литературного языка». |  |  |
| 157-170 | Повторение изученного в 7 классе. Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта. | Повторяют темы, изученные в 7 классе. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Пишут итоговый контрольный диктант. |  |  |

7а класс

**Планируемые результаты**

Учащиеся должны уметь:

– по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– по лексике: пользоваться разными видами словарей;

– по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный

разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для

изученных частей речи способов словообразования;– по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить

морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных

частей речи;

– по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве

одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с

разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи

между частями;

– по связной речи: составлять предложения с учетом текстообразующих свойств

изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными

оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать

предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте

языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно,

сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты

публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека;

создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно

писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и

исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с

непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять

предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить

и исправлять пунктуационные ошибки.

**Количество часов в год -170.**

**Количество часов в неделю -5.**

**Содержание программы**

Русский язык в кругу других славянских языков .Русский язык и языковые контакты.

Видные ученые-русисты . Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 6-м классе)

• Текст. Тексты разных типов. Тексты разных стилей.

• Простое и сложное предложение. Понятие «предложение». Однородные члены предложения.

Сложное предложение. Разделительные знаки препинания.

Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. Предложения с прямой и

косвенной речью.

• Части речи.

Понятие «часть речи». Самостоятельные части речи.

Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных. Слитное и дефисное

написание сложных прилагательных.

Причастие как особая форма глагола и как член предложения. Причастный оборот.

Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях.

Имя числительное как часть речи и как член предложения. Буквенные орфограммы в именах числительных.

Местоимение как часть речи и как член предложения. Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях.

Слова со значением «признак признака» и «признак действия»

Наречие в языке и речи.

• Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение.

Лексическое значение наречий. Разряды наречия по лексическому значению.

Грамматическое значение наречий. Словообразование наречий. Степени сравнения

наречий в сопоставлении со степенями сравнения прилагательных. Буквы е, и в

приставках не-, ни- отрицательных наречий. Буквы о и а на конце наречий с приставками.

Буквы о, е после шипящих в суффиксах наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Правописание н и нн в наречиях на -о, -е. Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание наречий. Правописание не с наречиями на -о, -е.

• Морфологические признаки. Неизменяемость. Разграничение наречий и слов, сходных с ними.

• Сочетательные возможности наречия. Лексическая сочетаемость наречий.

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «глагол + наречие».

• Роль наречий в предложении. Наречие в качестве обстоятельства. Виды обстоятельств.

• Наречия в тексте. Наречия в художественном и публицистическом тексте.

Категория состояния в языке и речи. Категория состояния как часть речи.

• Общее грамматическое значение. Лексическое значение. Морфологические признаки.

Формы сравнения. Роль категории состояния в предложении.

Деепричастие в языке и речи. Деепричастие как особая форма глагола. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Глагольные признаки: вид. Признаки наречия: неизменяемость. Образование форм деепричастий. Вариантные формы деепричастий: идя – идучи (устар.), озябнув – озябши (устар.). Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Знаки препинания

при одиночном деепричастии.

• Сочетательные возможности деепричастий.

Подчинительная связь «управление» в словосочетании «деепричастие + имя

существительное».

Подчинительная связь «примыкание» в словосочетании «деепричастие + глагол».

• Роль деепричастия в предложении. Деепричастие в качестве обстоятельства.

• Деепричастие в текстах разных стилей. Текстообразующая функция деепричастия.

Служебные слова

Самостоятельные и служебные части речи

.

• Предлог как часть речи. Разряды предлогов по структуре. Разряды предлогов по значению.

Дефис в предлогах.

• Производные и непроизводные предлоги, их правописание. Синонимика предлогов (из-за, благодаря, для, в целях и т.п.). Нормы употребления предлогов по, под, против.

Особенности употребления предлогов в текстах разных стилей.

• Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Разряды союзов по роли в предложении.

Сочинительные союзы. Сочинительные союзы в простом и сложном предложении

(однородные члены предложения, сложносочиненное предложение). Подчинительные союзы в сложном предложении.

• Сложносочиненные предложения.

• Сложноподчиненные предложения.

• Разряды союзов по структуре. Производные и непроизводные союзы. Слитное и раздельное написание союзов. Отличие союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами, отличие союза от наречия с частицей.

• Союзы в тексте. Союз как средство связи предложений и частей текста.

• Частица как часть речи.

Разряды частиц: смысловые (отрицательные, указательные, выделительные, уточняющие,

усилительные, вопросительные, восклицательные, выражающие сомнение) и

формообразующие. Раздельное и дефисное написание частиц. Значение и употребление

частиц не и ни.

Разграничение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с разными частями речи.

Частицы в тексте.

• Междометие как часть речи. Интонационное выделение междометий.

Группы междометий по значению. Производные и непроизводные междометия.

Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Дефис в междометиях. Употребление междометий в значении других частей речи.

Звукоподражательные слова.

Развитие речи.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о

языковых средствах изученных стилей речи.

• Стили речи. Публицистический стиль (задача речи, сфера употребления, характерные

языковые средства).

• Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Сочетание разных типов речи в

одном тексте.

• Изложение (подробное, сжатое, выборочное) текстов публицистического стиля;

художественных текстов с описанием внешности, состояния и действий человека.

• Сочинение:

– рассказ о близком человеке;

– описание внешности, состояния человека;

– описание действий;

– рассказ по картине, включающий описание внешности, состояния, действий;

– рассуждение на морально-этические темы в публицистическом стиле;

– повествование с элементами рассуждения;

– заметка в газету;

– характеристика литературного героя.

• Повторение пройденного в 7-м классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | Всего часов | Развитие речи | Диктанты |
| 1. Повторение и углубление изученного курса 5-6 кл. | 28 | 4 | 1 |
| 1. Слова со значением «признак действия» и «признак признака» | 31 | 5 | 2 |
| 1. Слова со значением «категория состояния» | 2 |  |  |
| 1. Слова со значением «добавочное действие» | 17 | 4 | 1 |
| 1. Служебные слова | 12 | 1 | 1 |
| 1. Союз | 11 | 3 | 1 |
| 1. Частица | 15 | 4 | 1 |
| 1. Междометие | 2 |  |  |
| 1. Повторение и систематизация изученного | 18 | 1 | 3 |
| ИТОГО | 136 | 24 | 10 |

**УМК**

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. Учебник для 7 класса.-М.: Баласс, 2010.

Барова Е.С., Богданова М.Р. Самостоятельные и проверочные работы по русскому языку. Подготовка к итоговой аттестации и ЕГЭ. 7 класс.- М.: Баласс, 2017.

Грязнова А.Т. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации для учителя.- М.: Баласс, 2008.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Число | | Тема урока | | Количество часов | ФГОС | | | | Развитие компетентности | Домашнее задание |
| Элементы содержания | | Требования к уровню подготовки | |
| 1 | |  | | Введение. Русский язык среди других славянских языков | | 1 | Славянские языки. Русский язык. | | Знать, в чем заключается красота и богатство русского языка, роль родного языка в духовной жизни человека. Знать место русского языка среди других славянских языков. Знать три группы славянских языков. Уметь различать группы славянских языков. | |  |  |
| 2 | |  | | Сочинение «Как я провел лето» | | 1 |  | | Владеть навыками письма сочинения | |  |  |
| ***Слово в языке и речи. Повторение и углубление изученного в 6-м классе*** | | | | | | | | | | | |  |
| 3 | | |  | | Текст. Тексты разных типов | 1 | Текст. Признаки текста. Типы теста. Повествование. Описание. Рассуждение. Комбинированные тексты. | | Знать понятия текст, повествование, описание, рассуждение. Уметь отличать типы речи. Владеть типами речи. |  | |  |
| 4 | | |  | | Тексты разных стилей. | 1 | Учебно-научный стиль. Публицистический.Официально – деловой. Художественный. Разговорный. | | Знать стили текста. Уметь различать стили текста. Владеть стилями текста. |  | |  |
| 5 | | |  | | Тексты публицистического стиля. | 1 | Публицистический стиль. Газетная статья. Заметка. Лексика. | | Знать стили текста. Знать признаки каждого стиля. Уметь различать стили текста. Владеть стилями текста. |  | |  |
| 6 | | |  | | Подробное изложение текста публицистического стиля «Мама маленького принца» | 1 | Публицистический стиль. Изложение. | | Владеть навыками письма изложения. |  | |  |
| 7 | | |  | | Контрольная работа по теме «Текст» | 1 |  | | Знать стили текста. Знать признаки каждого стиля. Уметь различать стили текста. Владеть стилями текста. |  | |  |
| ***Простое и сложное предложение*** | | | | | | | | | | | | |
| 8 |  | | | Понятие «предложение». Синтаксический разбор. | | 1 | Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор. | | Знать понятие «предложение», вилы предложений. Знать алгоритм синтаксического разбора. Уметь различать простое и сложное предложение. Владеть навыками синтаксического разбора. |  | |  |
| 9-11 |  | | | Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. | | 3 | Однородные члены предложения. Сложное предложение. Разделительные знаки препинания. | | Знать понятие «однородные члены предложения». Знать постановку знаков препинания при однородных членах. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. |  | |  |
| 12 |  | | | Творческий диктант. | | 1 |  | | Знать понятие «однородные члены предложения». Знать постановку знаков препинания при однородных членах. Уметь находить однородные члены предложения в тексте. |  | |  |
| 13-14 |  | | | Обращение. Вводные слова. Выделительные знаки препинания. | | 2 | Обращение. Вводное слово. Выделительные знаки препинания. | | Знать понятия «обращение», «вводное слово». Знать правила расстановки знаков препинания при обращениях и вводных словах. Уметь находить обращения и вводные слова в предложении. |  | |  |
| 15-16 |  | | | Предложения с прямой и косвенной речью. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания. | | 2 | Прямая и косвенная речь. Диалог. | | Знать правила выделения прямой, косвенной речи и диалога. Владеть навыками правильного употребления прямой, косвенной речи и диалога. |  | |  |
| 17 |  | | | Контрольная работа по теме «Простое и сложное предложение». | | 1 |  | | Знать понятия раздела «Сложное и простое предложение», уметь применять полученные знания и навыки. |  | |  |
| ***Части речи*** | | | | | | | | | | | | |
| 18-19 |  | | | Понятие «часть речи». Морфологический разбор. Самостоятельные и служебные части речи. | | 2 | Часть речи. Морфологический разбор. Самостоятельные и служебные части речи. | | Знать части речи и схему морфологического разбора. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи. Владеть навыками морфологического разбора. |  | |  |
| 20 |  | | | Диктант с продолжением. | | 1 |  | | Знать части речи и схему морфологического разбора. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи. Владеть навыками морфологического разбора. |  | |  |
| 21-22 |  | | | Имя прилагательное как часть речи и как член предложения | | 2 | Имя прилагательное, определение, краткое сказуемое | | Знать понятия «Имя прилагательное», «определение», «краткое сказуемое». Знать признаки имени прилагательного. Знать синтаксическую роль им.прилагательного. Уметь находить в тексте имена прилагательные. Владеть навыками морфологического разбора им. прилагательного. |  | |  |
| 23 |  | | | Сочинение - описание с использованием прилагательных «Мой друг» | | 1 | Имя прилагательное, описание | | Знать понятия «прилагательное», «описание». Владеть навыками письма сочинения. |  | |  |
| 24-26 |  | | | Буквенные и небуквенные орфограммы в именах прилагательных | | 3 | орфограмма | | Знать правила. Уметь применять правила при письме имен прилагательных. Владеть навыками правильного письма имен прилагательных. |  | |  |
| 27 |  | | | Объяснительный диктант | | 1 |  | | Знать правила. Уметь применять правила при письме имен прилагательных. Владеть навыками правильного письма имен прилагательных. |  | |  |
| 28 |  | | | Свободный диктант | | 1 |  | | Знать правила. Уметь применять правила при письме имен прилагательных. Владеть навыками правильного письма имен прилагательных. |  | |  |
| 29 |  | | | Объяснительный диктант | | 1 |  | | Знать правила. Уметь применять правила при письме имен прилагательных. Владеть навыками правильного письма имен прилагательных. |  | |  |
| 30-31 |  | | | Слитное и дефисное написание сложных прилагательных | | 2 | Сложные прилагательные | | Знать правила. Уметь применять правила при письме имен прилагательных. Владеть навыками правильного письма имен прилагательных. |  | |  |
| 32 |  | | | Объяснительный диктант | | 1 |  | | Знать правила. Уметь применять правила при письме имен прилагательных. Владеть навыками правильного письма имен прилагательных. |  | |  |
| 33 |  | | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | | 1 |  | | Знать понятия раздела. Уметь применять знания и навыки. |  | |  |
| 34-35 |  | | | Причастие как особая форма глагола | | 2 | причастие | | Знать понятие «причастие», «причастный оборот», грамматическое значение причастия. Знать разряды причастий. Знать характеристики разрядов. Уметь различать разряды причастий. Уметь отличать причастие от других частей речи. Уметь находить причастный оборот в предложении, различать зависимое и определяемое слова, различать согласование и управление.  Владеть навыками правильного выделения причастного оборота на письме. |  | |  |
| 36 |  | | | Свободный диктант | | 1 |  | | Уметь находить причастный оборот в предложении, различать зависимое и определяемое слова, различать согласование и управление.  Владеть навыками правильного выделения причастного оборота на письме. |  | |  |
| 37-39 |  | | | Буквенные и небуквенные орфограммы в причастиях. | | 3 | Причастие, орфограммы | | Знать правила, уметь применять их на письме, владеть навыками правописания причастий |  | |  |
| 40 |  | | | Контрольный диктант | | 1 | Причастие, орфограммы | | Знать правила, уметь применять их на письме. Уметь находить причастный оборот в предложении, различать зависимое и определяемое слова, владеть навыками правописания причастий. Уметь находить причастный оборот в предложении, различать зависимое и определяемое слова.  Владеть навыками правильного выделения причастного оборота на письме. Владеть навыками правописания причастий |  | |  |
| 41 |  | | | Контрольная работа по теме «Причастие как особая форма глагола» | | 1 |  | | Знать все понятия и правила раздела, уметь применять правила на письме. Владеть навыками морфологического разбора причастий, владеть навыками правописания причастий, владеть навыками правильного выделения причастного оборота на письме. |  | |  |
| 42-43 |  | | | Имя числительное как часть речи и как член предложения | | 2 | Имя числительное | | Знать понятие «имя числительное». Знать морфологические признаки числительных. Уметь определять синтаксическую роль числительных. Владеть навыками правильного письма числительных. |  | |  |
| 44-45 |  | | | Буквенные орфограммы в именах числительных | | 2 | Имя числительное орфограммы | | Знать правила. Владеть навыками правильного письма числительных. |  | |  |
| 46 |  | | | Выборочный диктант | | 1 | Имя числительное орфограммы | | Знать правила. Владеть навыками правильного письма числительных |  | |  |
| 47 |  | | | Местоимение как часть речи и как член предложения | | 1 | Местоимение | | Знать понятие «местоимение», признаки местоимения. Уметь определять синтаксическую роль местоимения. |  | |  |
| 48 |  | | | Письменное редактирование текста | | 1 | Местоимение | | Знать разряды местоимений, владеть навыками правильного употребления местоимений. |  | |  |
| 49-50 |  | | | Буквенные и небуквенные орфограммы в местоимениях | | 2 | Местоимение орфограммы | | Знать правила, уметь применять их на письме, владеть навыками правописания местоимений. |  | |  |
| 51 |  | | | Контрольный диктант | | 1 | Местоимение орфограммы | | Знать правила, уметь применять их на письме, владеть навыками правописания числительных и местоимений. |  | |  |
| ***Слова со значением «признак действия» и «признак другого признака»*** | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | | Грамматическое значение наречия и его морфологические признаки | | 1 | Наречие, грамматическое значение, морфологические признаки | | Знать понятие « наречие». Знать морфологические признаки и грамматическое значение наречия. Уметь различать наречие и другие части речи. |  | |  |
| 53 |  | | | Лексико-грамматические разряды наречий | | 1 | Наречие, разряды | | Знать лексико-грамматические разряды наречий, уметь определять и различать разряды. |  | |  |
| 54 |  | | | Способы образования наречий | | 1 | Наречие, способы образования | | Знать способы образования наречий. Уметь различать способы образования наречий. |  | |  |
| 55 |  | | | Сравнительная форма наречий | | 1 | Наречие, сравнительная форма | | Знать сравнительную форму наречий. |  | |  |
| 56-57 |  | | | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | | 2 | Отрицательное наречие, орфограмма «е, и в приставках» | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 58-59 |  | | | Буквы а, о на конце наречий с приставками | | 2 | Наречие, орфограмма «а, о на конце наречий» | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 60-61 |  | | | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | | 2 | Наречие, орфограмма «о, е после шипящих» | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 62 |  | | | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | | 1 | Наречие, орфограмма «ь» | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 63 |  | | | Контрольный диктант | | 1 | Наречие, орфограммы | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 64-65 |  | | | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е. | | 2 | Орфограмма-пробел, орфограмма-контакт | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 66 |  | | | Выборочное списывание | | 1 |  | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 67-68 |  | | | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е. | | 2 | Прилагательное, причастие, наречие | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 69-70 |  | | | Дефисное написание наречий | | 2 | Орфограмма-дефис | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 71-72 |  | | | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных. | | 2 | Орфограмма-пробел, орфограмма-контакт | | Знать правило, уметь применять правило на практике. Уметь различать способы образования и видеть, от чего образовано наречие. Владеть навыками правописания наречий. |  | |  |
| 73-74 |  | | | Сочинение-миниатюра «Над строками стихотворения» | | 2 | Наречие, метафора, эпитет, сравнение | |  |  | |  |
| 75-76 |  | | | Наречие как член предложения. Виды обстоятельств. | | 2 | Обстоятельство, виды обстоятельств | | Знать члены предложения. Уметь определять синтаксическую роль наречия в предложении. Владеть навыками синтаксического разбора предложения. |  | |  |
| 77-78 |  | | | Морфологический разбор наречия | | 2 | Морфологический разбор, наречие | | Знать алгоритм морфологического разбора наречия. Уметь определять постоянные и непостоянные признаки наречия. Владеть навыками морфологического разбора. |  | |  |
| 79 |  | | | Наречие в словосочетании. Примыкание. | | 1 | Словосочетание, примыкание | | Знать термин «примыкание». Знать виды связи в словосочетании. Уметь различать согласование, примыкание и управление. |  | |  |
| 80-81 |  | | | Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени (ознакомление) | | 2 | СПП, придаточные места и времени | | Знать виды сложных предложений и виды придаточных. Уметь различать придаточные предложения. |  | |  |
| 82-83 |  | | | Наречия в художественном и публицистическом текстах. | | 2 | Наречие, художественный и публицистический тексты. | | Уметь находить наречия в тексте. Понимать роль наречий в текстах разных стилей. |  | |  |
| 84-85 |  | | | Сжатое изложение «Сенсационная находка» | | 2 | Сжатое изложение | | Владеть навыками письма сжатого изложения. |  | |  |
| 86 |  | | | Контрольная работа по теме «Наречие» | | 1 |  | |  |  | |  |
| ***Слова со значением «состояние»*** | | | | | | | | | | | | |
| 87 |  | | | Категория состояния как часть речи | | 1 | Категория состояния | | Знать, что такое категория состояния. Уметь отличать данную часть речи от других частей речи. |  | |  |
| 88 |  | | | Морфологический разбор слов категории состояния | | 1 | Морфологический разбор, категория состояния | | Знать постоянные и непостоянные признаки категории состояния. Знать схему морфологического разбора категории состояния. Владеть навыками морфологического разбора слов категории состояния. |  | |  |
| 89 |  | | | Самостоятельная работа по теме «Категория состояния как часть речи» | | 1 |  | |  |  | |  |
| ***Слова со значением «добавочное действие»*** | | | | | | | | | | | | |
| 90 |  | | | Грамматическое значение деепричастия | | 1 | Деепричастие,  грамматическое значение | | Знать, что такое деепричастие. Знать грамматическое значение деепричастия. Уметь отличать деепричастие от других частей речи. |  | |  |
| 91-92 |  | | | Морфологические признаки деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. | | 2 | Морфологические признаки | | Знать морфологические признаки деепричастия. Знать признаки глагола и наречия у деепричастия. |  | |  |
| 93-96 |  | | | Деепричастный оборот. Выделение деепричастия и деепричастного оборота на письме. | | 4 | Деепричастный оборот | | Знать понятие «деепричастный оборот». Уметь различать деепричастный и причастный обороты. Владеть навыками выделения деепричастного оборота на письме. |  | |  |
| 97 |  | | | Диктант «Суховей» | | 1 |  | | Знать понятие «деепричастный оборот». Уметь различать деепричастный и причастный обороты. Владеть навыками выделения деепричастного оборота на письме. |  | |  |
| 98-99 |  | | | Раздельное написание не с деепричастиями. | | 2 | Орфограмма-пробел, орфограмма-контакт | | Знать правило, уметь применять правило на практике, владеть навыками правописания деепричастия. |  | |  |
| 100 |  | | | Деепричастие как член предложения. | | 1 | Деепричастие,  член предложения. | | Знать члены предложения. Уметь определять синтаксическую роль деепричастия в предложении. Владеть навыками синтаксического разбора. |  | |  |
| 101 |  | | | Морфологический разбор деепричастия. | | 1 | Морфологический разбор | | Знать алгоритм морфологического разбора деепричастия. Уметь определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия. Владеть навыками морфологического разбора. |  | |  |
| 102 |  | | | Деепричастие в словосочетании. Примыкание. | | 1 | Примыкание | | Знать термин «примыкание». Знать виды связи в словосочетании. Уметь различать согласование, примыкание и управление. |  | |  |
| 103-104 |  | | | Деепричастия в текстах разных стилей. | | 2 | Стили текста | | Уметь находить деепричастия в тексте. Понимать роль деепричастий в текстах разных стилей. |  | |  |
| 105 |  | | | Выборочное изложение «Человек с луны» | | 1 |  | | Владеть навыками письма выборочного изложения. |  | |  |
| 106 |  | | | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | | 1 |  | |  |  | |  |
| ***Служебные слова*** | | | | | | | | | | | | |
| 107 |  | | | Самостоятельные и служебные части речи. | | 1 | Самостоятельные, служебные части речи. | Знать, что такое самостоятельные и служебные части речи. Уметь различать служебные и самостоятельные части речи. | |  | |  |
| 108 |  | | | Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. | | 1 | Предлог. Виды предлогов по строению | Знать понятие «предлог». Уметь отличать предлог от других служебных частей речи. | |  | |  |
| 109-110 |  | | | Производные и непроизводные предлоги | | 2 | Производные, непроизводные предлоги | Знать классификацию предлогов. Уметь различать производные и непроизводные предлоги. Владеть навыками употребления предлогов в речи. | |  | |  |
| 111-114 |  | | | Дефис в предлогах. Слитное и раздельное написание производных предлогов | | 4 | Орфограмма-дефис, орфограмма-контакт, орфограмма-пробел | Знать правило письма предлогов. Уметь применять правило на практике. Владеть навыками правописания предлогов. | |  | |  |
| 115 |  | | | Свободный диктант | | 1 |  | Знать правило письма предлогов. Уметь применять правило на практике. Владеть навыками правописания предлогов | |  | |  |
| 116 |  | | | Морфологический разбор предлога | | 1 | Морфологический разбор | Знать схему морфологического разбора предлога. Владеть навыками морфологического разбора. | |  | |  |
| 117 |  | | | Употребление предлогов | | 1 | Предлоги, глаголы, существительные, управление, падежи, стили речи. |  | |  | |  |
| 118-119 |  | | | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов» и его анализ | | 2 |  | Знать правила. Уметь применять правила. Владеть навыками правописания предлогов. | |  | |  |
| 120 |  | | | Союз как часть речи | | 1 | Выражение отношений, присоединение, | Знать понятие «союз». Уметь отличать союзы от других частей речи. | |  | |  |
| 121 |  | | | Простые и составные союзы | | 1 | Простые, составные | Знать отличие составного союза от простого. Уметь различать простой и составной союзы. | |  | |  |
| 122 |  | | | Сочинительные и подчинительные союзы | | 1 | Сочинительные, подчинительные | Знать понятие «подчинительный союз» и «сочинительный». Знать их роль в речи. Уметь различать подчинительный и сочинительный союзы. | |  | |  |
| 123 |  | | | Производные и непроизводные союзы | | 1 | Производные, непроизводные | Знать понятие «производный союз» и «непроизводный». Уметь различать производные и непроизводные союзы. | |  | |  |
| 124-127 |  | | | Слитное написание производных союзов | | 4 | Производные союзы, орфограмма-контакт | Знать правило. Уметь применять правило на практике. Владеть навыками правописания союзов. | |  | |  |
| 128 |  | | | Морфологический разбор союза | | 1 | Морфологический разбор | Знать схему морфологического разбора союза. Владеть навыками морфологического разбора. | |  | |  |
| 129 |  | | | Союзы в тексте | | 1 | Союз, текст | Знать роль союзов в тексте. Уметь отличать союз от других служебных частей речи. Владеть навыками употребления союзов в речи. | |  | |  |
| 130-131 |  | | | Обучающее изложение текста публицистического стиля (подробное или выборочное) | | 2 | Обучающее изложение, публицистический стиль | Знать алгоритм письма изложения. Владеть навыками письма изложения. | |  | |  |
| 132 |  | | | **Контрольный диктант** | | 1 |  |  | |  | |  |
| 133 |  | | | Частица как часть речи | | 1 | Частица | Знать понятие «частица». Знать роль частиц. Уметь отличать частицу от других частей речи. Владеть навыками правильного употребления частиц в тексте и речи. | |  | |  |
| 134 |  | | | Разряды частиц | | 1 | Разряды частиц | Знать разряды частиц. Уметь определять разряд частиц. | |  | |  |
| 135-137 |  | | | Раздельное и дефисное написание частиц | | 3 | Орфограмма-дефис, частица | Знать правило. Уметь применять правило на практике. Владеть навыками правописания частиц. | |  | |  |
| 138-141 |  | | | Употребление и разграничение на письме частиц *НЕ* и *НИ*. Употребление частицы *НЕ* | | 3 | Отрицание, утверждение | Знать правило. Уметь применять правило на практике. Уметь различать частицы НЕ и НИ. Владеть навыками правописания частиц. Владеть навыками употребления частицы НЕ. | |  | |  |
| 142-143 |  | | | Употребление частицы *НИ* | | 2 | Усиление отрицания, усиление утверждения | Знать правило. Уметь применять правило на практике. Владеть навыками правописания частиц. Владеть навыками употребления частицы НИ. | |  | |  |
| 144 |  | | | Морфологический разбор частицы | | 1 | Морфологический разбор | Знать схему морфологического разбора частицы. Владеть навыками морфологического разбора. | |  | |  |
| 145 |  | | | Частицы в тексте | | 1 | Частица, текст | Знать понятие «частица». Знать роль частиц. Уметь отличать частицу от других частей речи. Владеть навыками правильного употребления частиц в тексте и речи. | |  | |  |
| 146 |  | | | **Проверочная работа** | | 1 |  |  | |  | |  |
| Междометие | | | | | | | | | | | | |
| 147-148 |  | | | Междометие как часть речи | | 2 | Междометие, звукоподражательные слова | | Знать понятие «Междометие». Уметь отличать междометие от других частей речи. Уметь видеть междометие в тексте. |  | |  |
| 149-150 |  | | | **Контрольный диктант и его анализ** | | 2 |  | |  |  | |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 7-м классе** | | | | | | | | | | | | |
| 151-155 |  | | | Морфология. Речь. | | 5 | Морфология, части речи | | Знать все понятия и правила, изученные за курс морфологии. Знать все части речи. Знать морфологические признаки частей речи. Знать схемы морфологического разбора. Уметь различать части речи. Владеть навыками правильного употребления частей речи. |  | |  |
| 156-162 |  | | | Орфография. Речь. | | 7 | Орфография, орфограммы | | Знать все правила, изученные за курс орфографии. Знать правописание словарных слов. Уметь применять правила на практике. Владеть навыками правописания слов. |  | |  |
| 163 -170 |  | | | Синтаксис. Пунктуация. Текст. | | 7 | Синтаксис, знаки препинания | | Знать все правила и понятия, изученные за курс синтаксиса. Знать типы речи. Знать стили текста. Уметь применять правила на практике. Владеть навыками синтаксического разбора предложения. Владеть навыками пунктуационной грамотности. |  | |  |